государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ РО «ШМК»
Е.В. Тюнина
«31» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2030 гг.
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям СПО
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Организация разработчик
Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 5 от 27.05.2026

ГБПОУ РО «ШМК»
Председатель методического совета Тюнина Е.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ"
Дата: 2026.10.07 12:09:42 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью ППССЗ и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета и студенческого совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, разработанной в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы являются календарные планы воспитательной работы по специальностям.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый колледжем самостоятельно.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Дополнительный модуль - «Добровольческое движение».

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «ШМК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностносмысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознанное отношение к своему здоровью, привычкам и образу.

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

- 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым
ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО «ШМК»

На протяжении всей истории своего существования Шахтинский медицинский колледж готовит высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов для медицинских учреждений города и региона. Подготовка специалистов ведется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Колледж имеет лицензию и аккредитацию. Удовлетворительная материально-техническая база, высокопрофессиональный преподавательский состав, сотрудничество с практическим здравоохранением и усиленная клиническая практика позволяют готовить медицинских специалистов, способных оказать квалифицированную помощь пациентам.

В колледже преподают кандидаты химических, биологических и педагогических наук, преподаватели высшей и первой квалификационной категории. Ряд преподавателей - это бывшие выпускники колледжа.

Организация воспитательной деятельности Колледжа опирается на традиционный уклад с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющихся материальных ресурсов. Воспитательный процесс нацелен на формирование социально и профессионально значимых качеств личности; основан на корпоративной культуре ключевых работодателей и предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации. В ходе реализации Рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, укрепления социальной солидарности и доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализуя образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, колледж формирует социокультурную среду; создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся; способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивного клуба и кружков различной направленности.

В целях регулирования поведения обучающихся в процессе обучения и во внеучебное время разработаны Правила внутреннего распорядка для обучающихся, которые определяют права и обязанности обучающихся колледжа, учебную дисциплину, систему поощрения за успехи в учебе и ответственность за нарушение учебной дисциплины. Правила внутреннего распорядка также определяют единые требования к внешнему виду и форме одежды студентов на теоретических и практических занятиях в учебных кабинетах. Единые требования к внешнему виду введены с целью привития уважения к медицинской профессии и создания атмосферы, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности.

Непосредственное руководство воспитательной работой в группах осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и руководители (кураторы) групп.

Деятельность руководителя группы складывается из основных направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания и Плане воспитательной работы. При постановке и выполнении задач воспитания учитываются индивидуальные, возрастные и личностные особенности; образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики группы как

уникального сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

В своей работе руководители групп используют методические материалы психолого-педагогического сопровождения деятельности студентов. Основными направлениями в работе кураторов в адаптации студентов нового набора являются: социальная направленность (выявление студентов материально нуждающихся, детей сирот, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, имеющих детей), активное вовлечение студентов в жизнь студенческого коллектива (спортивные секции, художественная самодеятельность, творчество, исследовательская работа и т.д.), связь с родителями.

В течение учебного года проводится систематическая работа по контролю посещаемости и текущей успеваемости. Руководители групп проводят организационную работу со студенческими активами и старостами, направленную на выявление трудностей в учебной деятельности, определение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения. Проводится работа по повышению уровня успеваемости и контроль своевременного успешного прохождения экзаменационной сессии с информированием родителей о результатах учебы. Информирование родителей организовано в том числе и посредством родительских чатов.

Организационная и воспитательная работа куратора с группой отражается в рабочем Плане воспитательной работы по группе, индивидуальная работа со студентами и их законными представителями в портфолио студентов.

Основной формой воспитательной работы куратора с коллективом учебной группы во внеурочное время являются тематические, информационные и организационные часы. Форма и место проведения воспитательных часов зависят от тематики и поставленных задач. Местом проведения воспитательных часов могут быть: учебные аудитории, читальный зал, актовый зал, театр, выставочный зал, музей и т.п. Тема воспитательного часа должна быть актуальной и соответствовать Плану воспитательной работы, рекомендуется активно использовать наглядность и современные технологии (мультимедийные презентации, фото-, видео-, аудиоматериалы и т. д.).

В соответствии с календарным планом воспитательной работы реализуются дни единых действий, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации и проведения мероприятий. Информация о мероприятиях, проводимых в колледже, представляется на официальном сайте, на странице социальной сети во ВКонтакте.

При организации воспитательной работы особое внимание уделяется волонтерской деятельности, помощи лечебно-профилактическим учреждениям города, реабилитационным центрам, поддержке участников СВО, взаимодействию с молодежными общественными организациями, а также профилактической работе.

В колледже имеется студенческая профсоюзная организация, деятельность которой регулируется законодательством Российской Федерации, и направлена на защиту прав студентов и представление их интересов.

За особые успехи в освоении образовательных программ и активное участие в жизни колледжа, в научно-исследовательской и творческой работе студенты могут быть представлены в установленном порядке к назначению специальных стипендий Правительства Российской Федерации, Главы Администрации (Губернатора) Ростовской области, главы муниципального образования.

Взаимодействие студентов колледжа с администрацией колледжа, преподавателями, руководителями групп и студенческим Профсоюзным комитетом колледжа осуществляется посредством деятельности Студенческого совета. Студенческий совет – постоянно действующий представительский коллегиальный орган студенческого самоуправления колледжа, деятельность которого направлена на обеспечение реализации

прав обучающихся, на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Органы студенческого совета формируются последовательно в группах, колледже. Выборы студенческого совета в группах, колледже осуществляется ежегодно, после ознакомления студентов со структурой самоуправления, обязанностями членов Совета, работой постоянных комиссий. Центр общественного руководства групп - Совет самоуправления группы - состоит из 5 человек. Совет самоуправления группы возглавляет работу постоянных комиссий.

В состав Совета самоуправления группы входит:

- Председатель Совета самоуправления координирует работу группы;
- староста группы возглавляет работу учебной комиссии в состав которой входят старосты подгрупп;
- профорг группы возглавляет работу с профсоюзным активом группы в состав которой входят представители каждой подгруппы;
- организатор культурно-массовой работы руководит работой комиссий по Внеаудиторной работе, Организации и пропаганде здорового образа жизни, редколлегией.
- организатор социально-бытовой работы возглавляет деятельность Социальной и Трудовой комиссии.

Координация действий субъектов воспитательного процесса осуществляется Штабом воспитательной работы. Взаимодействие членов Штаба воспитательной работы способствует созданию целостной системы воспитания ГБПОУ РО «ШМК» для реализации приоритетов воспитательной работы. Весь комплекс воспитательных мероприятий способствует созданию условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа получаемых специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также занятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, библиотеки, ЛПУ и др.).

Дополнительное содержание:

- реализация междисциплинарных связей, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
- организация кружковой работы;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов в специальности;
- использование дистанционных и смешанных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам;
- внедрение ИКТ технологий и интерактивных методов в образовательный процесс для повышения мотивации обучения;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- проведение мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем; — сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- проведение опросов обучающихся для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников ЛПО и др.).

Дополнительное содержание:
- реализация региональной методической темы «Система педагогического наставничества, как средство профилактики девиантного поведения подростков»;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

- создание и поддержание связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через отчеты, встречи и обратную связь;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в конференциях, выставках и конкурсах различного уровня, связанных с их специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

Дополнительное содержание:

- организация деятельности студенческих объединений, в рамках работы Центра студенческих инициатив: «Волонтерство», «Профориентация», «Творчество и досуг», «Студенческий профсоюз», «Спортивный клуб»;
- реализация совместных мероприятий с ЛПУ с целью приобретения практического опыта;
- участие в вебинарах, семинарах и т.п. с участием представителей учреждений здравоохранения с целью расширения знаний и формирования общих и профессиональных компетенций;
- участие в волонтерских мероприятиях и общественно значимых инициативах, в том числе профессионально направленных, с целью развития социальной ответственности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства,

региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; — создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:
- размещение на территории колледжа выставочных объектов, в том числе профессионально ориентированных;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы (ЭБС Лань), отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- деятельность в колледже, в группах родительского сообщества (родительский чат), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- участие представителей родительской общественности в работе Совета колледжа;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Колледжем.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:
- участие обучающихся в областных, городских неделя, акциях, приуроченных к профилактическим датам;
- реализация мероприятий, направленных на своевременную адаптацию студентов – первокурсников к образовательному процессу;
- реализация «Плана работы по социально-психологическому и педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- организация групповой и индивидуальной профилактической работы со студентами, в том числе, с иностранными, в соответствии с планом работы по профилактике идеологии неонацизма, терроризма и экстремизма в колледже;
- организация работы УВК;
- профилактика правонарушений, дезадаптации через активизацию участия обучающихся в профессиональной, благотворительной, художественной, спортивной жизни колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание
- организация взаимодействия с представителями ЛПУ;
- организация и проведение на базе ЛПУ мероприятий профессиональной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию встреч с сотрудниками-стажерами, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях высшего профессионального образования;

- изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим специальностям и направлениям профессионального образования;
- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием представителей практического здравоохранения;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в освоении профессии;
- организация мастер-классов, семинаров с приглашенными специалистами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;

- проведение Ярмарок вакансий и встреч с потенциальными работодателями;
- формирование портфолио отражающего этапы профессионального развития;
- информирование выпускников о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- проведение профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях города и области, а также участие в подобных мероприятиях;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах по специальностям;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров;
- проведение анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры;

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерство»

Цели:

- формирование ценностей в молодежной среде, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение студентов к решению социально значимых проектов;
- профилактика вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;
- формирование социальных навыков;
- организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Ведущие принципы деятельности волонтеров:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Цели:

-воспитание культуры здоровья студентов колледжа и потребности в регулярных занятиях спортом Задачи:

-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-формирование навыков ЗОЖ;

-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

-приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей;

-усиление профилактической работы по предупреждению наркомании, травматизма, вредных привычек, суицида.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой и реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим и.о.директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителей директора, педагога-психолога, методиста, рководителя МО кураторов групп, руководителей групп, преподавателей, членов Студенческого совета и актива Профсоюзной студенческой организации Министерства здравоохранения, представителей родительского комитета и организаций – работодателей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
И.о.директора	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.
Зам.директора по учебной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности преподавателями. Организует методическое сопровождение и контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, обучающихся из семей «группы риска». Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями). Курирует деятельность Студенческого совета. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Зам.директора по производственному обучению	Привлекает специалистов других организаций, социальных партнеров. Проводит профориентационную работу. Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в колледже: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрской деятельности. Курирует деятельность руководителей групп.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеколледжных, городских, региональных и федеральных мероприятиях. Курирует деятельность Центра студенческих инициатив. Курирует деятельность Штаба воспитательной работы.
Педагог-психолог	Проводит работу по социально-психологической поддержке. Курируют воспитательную работу в группах. Проводят воспитательную работу с обучающимися по профилактике конфликтов, буллинга и др.
Методист	Организует и оказывает методическую помощь при проведении культурно-массовых мероприятий.

Руководители групп	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне учебного коллектива. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Участвует в деятельности Штаба воспитательной работы. Проводит в рамках своей компетентности работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на различных видах учета). Организует методическое сопровождение и контроль за организацией индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ, обучающимися из семей «группы риска». Обеспечивает реализацию ИПРА, подготовку отчетов о выполнении.
Руководитель МО руководителей групп	Координирует деятельность кураторов по организации воспитательной и профилактической работы, досуга и занятости обучающихся во внеурочное время.
Преподаватель	Реализует воспитательный потенциал занятия.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, определяющие процесс воспитания в ГБПОУ РО «ШМК»:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

Устав ГБПОУ РО «ШМК».

Воспитательная деятельность в Колледже проводится с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющихся ресурсов и регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о руководителе группы;

- Положение об УВК;
- Положение о студенческом совете;
- Положение об отчислении и восстановлении студентов;
- Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, потерявших во время обучения обоих родителей или единственного родителя;
- Положение об организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке постановки и снятия обучающихся ГБПОУ РО «ШМК» с внутреннего профилактического учета;
- Положение об официальном сайте;
- Положение о защите персональных данных работников, студентов ГБПОУ РО «ШМК»;
- Положение о местном отделении «Волонтеры-медики»;
- Порядок межведомственного взаимодействия при переводе несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, из одной образовательной организации в другую, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию;
- Положение о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о штабе воспитательной работы;
- Положение о центре студенческих инициатив;
- Положение о студенческом спортивном клубе в ГБПОУ РО «ШМК»;
- Положение об использовании устройств мобильной связи в ГБПОУ РО «ТМК»;
- Положение о музейном уголке ;
- Положение о кружковой работе;
- Положение об антикоррупционной политике колледжа;
- Положение о службе медиации в ГБПОУ РО «ШМК».
- должностные инструкции участников организации воспитательного процесса.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Обучение лиц с ОВЗ по основным профессиональным программам осуществляется ГБПОУ РО «ШМК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются:

-материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные комнаты, другие помещения;

-условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.)

-проведение занятий на первом этаже колледжа.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Предусмотрены Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ШМК».
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Организация педагогического сопровождения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ РО «ШМК» осуществляется система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

За особые успехи в учебе, активное участие в общественной жизни колледжа для обучающихся устанавливаются следующие меры поощрения с последующим размещением материалов на официальном сайте колледжа и в социальной сети ВК:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами, благодарностями и похвальными листами;
- присвоение звания победителя конкурса;
- назначение в установленном законодательством порядке специальных (именных) стипендий за выдающиеся успехи в учебной, научной, спортивной, общественной и иной деятельности.

Поощрения обучающимся объявляются приказом директора по представлению руководителя группы, председателя студенческого профсоюзного комитета и др.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС СОО.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

— проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на городском, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими участниками воспитательного процесса.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ РО «ШМК».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru /;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru /;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru /;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru /;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф ;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru /;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru /

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online /;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф /;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru4 ;

«Разговоры о важном» https://разговорыоважном.рф /. https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom /;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*) и др.

ГАУ РО «Донской волонтерский центр»;

РРМБОО «Молодые медики Дона»;

#ДонМолодой рф.

#Росмолодёжь

#Ростовпатриотцентр

#ДонВолонтер